

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

**Коммуникативно-когнитивный подход к обучению грамматике  
английского языка в коррекционных классах средней школы**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Исполнитель:  
Чепурнова Ирина Михайловна  
обучающийся группы БА-41z

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель:  
Старкова Дарья Александровна  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА .....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционных классов средней школы с точки зрения обучения иностранному языку .....	6
1.2. Методика обучения грамматике английского языка.....	15
1.3. Сущность понятия коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам .....	36
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ВОСЬМОГО КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ТЕМЫ «PAST CONTINUOUS TENSE».....	46
2.1. Описание технологии обучения грамматике английского языка учащихся восьмого коррекционного класса с использованием коммуникативно-когнитивного подхода в рамках темы «Past Continuous Tense» .....	46
2.2. Анализ результатов применения технологии на практике.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	75

## **Введение**

В настоящее время наметился более объективный подход к оценке значения и места грамматики в обучении иностранным языкам: теперь она является не целью, а одним из важных средств обучения иностранным языкам, неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности, формирование, совершенствование и развитие которых и является основной задачей обучения иностранным языкам. Языковая (лингвистическая) компетенция (владение языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) является важнейшим компонентом коммуникативной компетенции, так как коммуникация возможна лишь при наличии языковой компетенции, основу которой составляют грамматические навыки и умения. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке.

В последнее время в нашей стране и за рубежом интенсивно разрабатывается коммуникативная грамматика иностранного языка, под которой подразумеваются грамматические явления, функционирующие именно в условиях иноязычного устно-речевого общения, владение которыми является непременным условием успешного участия в общении на иностранном языке. Процесс обучения иностранного языка, построенный на коммуникативной основе, расширяет возможности предмета в решении этой задачи. Исходя из принципов коммуникативного подхода, процесс обучения грамматике иностранного языка не должен сводиться к традиционному заучиванию грамматических правил и форм. Он должен быть ориентирован на применение того или иного грамматического явления для реализации коммуникативной задачи в реальной ситуации общения. Коммуникативное обучение грамматике английского языка способствует формированию «грамматической интуиции», т.е. навыков, при которых грамотно и верно

используется язык в повседневной жизни, не отвлекаясь на формулирование грамматических правил и трактовку грамматических явлений.

Однако, процесс обучения иностранному языку, основанный на использовании коммуникативного подхода, должен быть организован таким образом, чтобы изучение грамматических явлений было не поверхностным (зачастую, в процессе коммуникативного обучения исправление ошибок сводится к минимуму, поскольку самым важным и необходимым условием является реализация коммуникативной задачи), а ориентированным на более глубокое понимание и осознанный выбор грамматических структур в процессе общения на иностранном языке. То есть, овладение языком должно протекать путем сознательного овладения его структурой и в ситуации общения. В чистом виде коммуникативный подход, как или любой другой не отвечает всем этим требованиям, но в сочетании с когнитивным подходом, главным принципом которого является овладение языком через осознание его структуры, наиболее полно реализует вышеперечисленные принципы.

В данной работе мы рассмотрим сущность понятия коммуникативно-когнитивный подход, а также проверим эффективность данного подхода к обучению грамматике английского языка учащихся коррекционных классов средней школы на практике.

Темой данной дипломной работы является «Коммуникативно-когнитивный подход к обучению грамматике английского языка в коррекционных классах средней школы».

Объект исследования: процесс обучения грамматике английского языка учащихся коррекционных классов.

Предмет исследования: использование коммуникативно-когнитивного подхода к обучению грамматике английского языка.

Цель исследования: выявить условия эффективного использования коммуникативно-когнитивного подхода к обучению грамматике английского языка учащихся 8-го коррекционного класса.

Задачи исследования:

1. Выявить психолого-педагогические особенности развития детей, обучающихся в коррекционных классах;
2. Изучить основные понятия и этапы обучения грамматике английского языка;
3. Выделить основные принципы обучения грамматике английского языка;
4. Изучить сущность понятия коммуниктивно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам;
5. Описать технологию обучения грамматике английского языка учащихся коррекционных классов с использованием коммуниктивно-когнитивного подхода;
6. Дать анализ результатов применения технологии на практике.

Методы исследования: анализ методической литературы, синтез, моделирование, сравнение, обобщение, изучение педагогического опыта.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список.

# **Глава 1. Теоретические основы процесса обучения грамматике английского языка учащихся коррекционных классов средней школы с точки зрения коммуникативно-когнитивного подхода**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционных классов средней школы с точки зрения обучения иностранному языку**

Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями, т.е. особенностями задатков, способностей, интеллектуальной деятельности, особенностями восприятия и запоминания информации, уровня притязаний, самооценки, работоспособности. Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, в частности учебной, отношением к ней, обучаемостью. Для того, чтобы процесс обучения был эффективным, необходимо учитывать все эти аспекты при планировании и организации работы с учащимися. В данном параграфе будет дана психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных коррекционных классов средней школы, которая позволит определить необходимую для них форму обучения в соответствии с особенностями их интеллектуального развития и психофизического состояния.

Для начала, хотелось бы дать общую краткую психолого-педагогическую характеристику детей подросткового возраста, т. к. процесс обучения и воспитания детей этого возраста, в силу определенных особенностей, зачастую вызывает трудности. Также данная характеристика и характеристика детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) поможет наиболее точно увидеть разницу в их развитии и психологическом состоянии, что в дальнейшем будет способствовать улучшению процесса обучения иностранному языку на практике.

Если для младшего школьного возраста ведущей является учебная деятельность (вхождение в нее, принятие роли субъекта этой деятельности, формирование учебных мотивов, овладение ее предметным содержанием и структурой и т.д.), то для школьника среднего возраста (подростка) ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка. Присущая детям этого возраста деятельность включает в себя такие ее виды, как учебная, спортивная, художественная, общественно-организационная, трудовая. При выполнении этих видов полезной деятельности у подростков возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, становиться общественно значимым. Он учится строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексии собственного поведения, умения оценивать возможности своего «Я». Это наиболее сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека — «чувство взрослости» [Зимняя 2005: 99]. В этот период царствует закон контрастов, это период нестабильности, смятения, сочетания веселости с унынием, активности с бездеятельностью, эгоизма с альтруизмом, героизма с трусостью и т.п. подросток стремится к взрослой жизни и претендует на равные права со взрослыми. Это проявляется во внешнем облике, в поведении, что часто становится причиной различных недоразумений и конфликтов в семье. Подражание идет и по линии развлечений, романтических отношений. Независимо от содержания этих отношений, копируется поведение взрослых: записки, свидания, дискотеки и т. п.

Развитие психических функций: в подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими, преобладает рассуждение в словесном плане. Учащиеся анализируют свои действия, строят гипотезы. Развиваются такие операции, как классификация,

аналогия, обобщение. Проявляется интерес к религиозным, политическим и абстрактным философским проблемам. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир, взрослую логику мышления. Развитие воображения, зачастую, способствует тому, что дети этого возраста начинают писать стихи, заниматься разными видами конструирования и, в целом, творческой деятельностью [Шапатина 2007: 113, 114]. Намерения детей подросткового возраста зачастую необдуманные, увлечения яркие, суждения категоричны, хотя и недостаточно обоснованы. Им хочется делать все здесь и сейчас, а если отложить на потом, то вся затея кажется ненужной. У подростков легко завоевать авторитет и легко его утратить [Палагина 2005: 203].

Физиологические изменения: бурное физическое развитие и половое созревание, изменения в эндокринной системе, усиление функционирования желез внутренней секреции приводит к повышению возбудимости нервной системы, в поведении это проявляется во вспыльчивости, раздражительности, резкости. В физическом развитии наблюдается рост тела в длину, увеличивается вес, масса мышц и мышечной силы, увеличивается окружность грудной клетки. Пропорции тела подростка приближаются к облику тела взрослого человека. Все это расширяет физические возможности подростка, приводит к угловатости, неуклюжести, потере гармонии в движениях. Темпы физического развития предъявляют повышенные требования к деятельности сердца, оно тоже растет, причем быстрее, чем кровеносные сосуды, что может стать причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы, могут быть головные боли, головокружение, быстрая утомляемость, сердцебиение. Анатомо-физиологическое развитие оказывает существенное влияние на психическое развитие подростка. Подростковый возраст – это период нестабильного развития, характеризуется кризисом. Почти все ученые считают кризис подросткового возраста самым острым, длительным, по сравнению со всеми



предыдущими кризисами. Характерным для каждого кризиса является расхождение между возникшими потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их удовлетворения [Кручинин 2016: 171].

Педагогическая психология подчеркивает важность реализации всех активизирующих интеллектуальную деятельность подростка принципов обучения: его проблематизацию, диалогизацию; индивидуализацию, активно-действенные формы организации усвоения. Содержание учебной деятельности должно включаться в общий социокультурный контекст современной литературы, живописи, танца так же, как и в современные условия общественно-экономических, жизненно-бытовых отношений [Столярченко 2003: 148].

При работе в СКК (специальные коррекционные классы) средней школы педагог сталкивается с учащимися, которые нуждаются в профессиональной помощи. К таким учащимся относятся: подростки с психологическими, физическими, интеллектуальными, педагогическими и социальными проблемами (ограниченными возможностями здоровья) [Дичина 2014: 29]. Начнем с характеристики детей со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности. Происхождение этих отклонений может быть не только биологическим, но и результатом воздействия неблагоприятных социальных факторов. Прежде всего это ранняя социальная деривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций. Часто в СКК встречаются дети с эмоционально-личностной незрелостью, которая оказывается как бы на более ранней ступени развития эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь,

связано с замедленным созреванием лобно-диэнцефальных систем мозга, что становится одной из причин школьной дезадаптации и неуспеваемости; дети с низкой устойчивостью нервной системы к умственной и физической нагрузке, для которых характерны моторная неловкость, нарушения мелкой моторики, неустойчивый эмоциональный тонус, характерна резкая смена настроения, плаксивость, склонность к апатии, повышенная утомляемость и истощаемость, что проявляется в расстройствах внимания, слабости произвольной регуляции деятельности. Также в специальных коррекционных классах нередко обучаются дети, для которых характерна повышенная возбудимость, импульсивность. Seriously страдает функция внимания, нарушается способность к целенаправленной деятельности, произвольной регуляции поведения. Такие дети плохо подчиняются требованиям дисциплины.

Коррекционные классы, как правило состоят из 12 – 13 человек. С одной стороны, это позволяет педагогу уделить внимание практически каждому ученику в процессе обучения, с другой – такие классы не состоят из детей с каким-то одним конкретным видом психического или физического отклонения, что затрудняет процесс построения коррекционно-педагогического процесса в условиях специальных образовательных учреждений. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, страдает произвольная регуляция деятельности, у других – работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления. У некоторых детей встречаются нарушения устной речи: патологически замедленный или убыстренный темп речи, заикание [Борякова 2008: 56, 79].

Для учителей иностранного языка особую сложность составляет работа с учащимися, у которых есть внешние дефекты звукопроизношения. Они пропускают или не произносят отдельные звуки совсем, заменяют один звук другим, искажают произношение, смешивают звуки. Причина замены звуков

заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях. В результате этого дети не слышат разницы между звуком и его заменителем. Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом один звук заменяется другим, вследствие чего нарушается смысл слова. Причиной искаженного произношения звуков, как правило, является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. В данном случае процесс обучения должен осуществляться в тесном взаимодействии специалистов разных профилей (учителя-логопеда, преподавателя английского языка, психолога, психоневролога) с учетом закономерностей формирования системы родного языка ребенка, а также имеющихся затруднений в ее овладении [Коптюх 2017: 264, 265]. Однако, в обычных общеобразовательных школах, предназначенных как для коррекции, так и для нормы, дети с нарушениями речи встречаются редко, либо к подростковому периоду эти отклонения становятся практически незаметными благодаря работе родителей, педагогов, врачей и логопедов.

Самая сложная категория учащихся в коррекционных классах— это подростки, подвергающиеся коррекции в силу социально-педагогической запущенности. Социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойства субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе “Я”. Педагогическая запущенность заключается в неразвитости, необразованности, невоспитанности ребенка, отставаниях его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванных педагогическими причинами и подвергающихся коррекции педагогическими средствами. На разных возрастных ступенях педагогическая запущенность имеет свою возрастную динамику и признаки проявления. Социальная и педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка; окружающая микросреда (прежде всего родители и

педагоги) отрицательно влияет на формирование личности ребенка как субъекта собственной жизни: он не получает достаточной свободы для проявления своей активности во взаимодействии с предметной и социальной средой [Михайлова 2000: 23]. Как правило, это дети из неблагополучных семей или состоящие на учете по делам несовершеннолетних. Помимо нарушений школьной дисциплины (неусидчивости, раздражительности, склонности к немотивированным конфликтам с учителями и соучениками, агрессии, систематическим прогулам) у этой части подростков наблюдается асоциальное поведение (ранняя алкоголизация, воровство, бродяжничество). Для них характерно абсолютное отсутствие интереса к школьным занятиям. Основной движущий мотив поведения этих подростков - удовольствие. От заданий, требующих даже незначительных усилий, они отказываются. На уроках болтливы, расторможены, отвлекаемы. В любом виде деятельности импульсивны, нетерпеливы и пресыщаемы. Из-за повышенной внушаемости часто вовлекаются в конфликты или становятся орудием совершения правонарушений или преступлений (некоторые осознают это сами). Несмотря на трусливость, они легко идут на поводу у более активных дезорганизаторов. Незрелые формы самоутверждения проявляются в хвастовстве, примитивных вымыслах [Липа 2000: 274]. Такие подростки часто бывают агрессивны по отношению к взрослым, и их агрессия носит демонстративный характер. Она может проявиться в нарочитом нарушении тишины, возражениях старшим (нередко в вызывающей и обидной форме), стычках на местах наибольшего скопления взрослой публики, порче общественного имущества. При этом молодые люди внимательно наблюдают за поведением взрослых и немедленно на него реагируют. Значительное обострение обстановки наступает, когда старшие раздраженно и гневливо требуют «призвать хулиганов к порядку» или боязливо и приниженно отстраняются от конфликта. Старшему подростку нравится дразнить таких взрослых. Причем даже возможное в последствии наказание он расценивает

как несправедливое, т. к. сам подросток заранее не знал, куда его заведет этот «эксперимент». Поэтому подростки в таких случаях во всем винят взрослых. Правильным в таких обстоятельствах будет поведение взрослых, которые поведут с молодыми людьми спокойный неторопливый и доброжелательный разговор, аргументированно доказывая неправильность их поведения и твердо пресекая возможность обострения ситуации [Степанов 1997: 305].

Агрессивных, беспомощных, запущенных, тревожных и импульсивных детей объединяет нежелание учиться и трудиться, или и то, и другое, т. е. низкий уровень познавательной активности. Учителю в школе необходимо не только заставить выполнить какое-то задание, но и научить. В таких случаях в процессе обучения одну из главных ролей играет мотивация, т. к. у этих подростков нет стимула к дальнейшему росту, нет желания образовываться, развиваться. Дети пассивны и их активность проявляется отнюдь не в сферах учебы и труда. Они долго включаются в работу и ждут помощи и подсказок, чаще всего даже не пытаются решить проблему самостоятельно. Поэтому для таких подростков важна атмосфера психологической расслабленности, одобрения, принятия и доверия [Кунигель 2006: 5, 6].

Физиологические изменения подростков, обучающихся в СКК и не имеющих серьезных физических заболеваний, ничем не отличаются от физиологических изменений подростков, обучающихся в классах нормы. В этом возрасте у них происходит бурное физическое развитие и половое созревание. Происходит рост тела в длину, увеличивается вес, масса мышц и мышечной силы. Все это может сопровождаться головокружением, головной болью и быстрой утомляемостью. Однако, здесь нужно не забывать о том, что повышенная возбудимость нервной системы, раздражительность и резкость, характерные для любого подростка, у детей с протоколом сопровождается еще и особенностями их заболевания [Пилипенко 2008: 30 – 32].

Таким образом, проанализировав изменения, которые происходят с детьми в подростковом возрасте, мы увидели, что учащиеся специальных коррекционных классов имеют те же физиологические изменения, что и учащиеся классов нормы. Однако, психологические особенности этих детей, которые собственно и составляют основание для обучения их в СКК, сильно отличаются от психологических изменений среднестатистического подростка. Контингент СКК в общеобразовательных школах составляют дети 7 вида (умственно-отсталых детей нет), т. е. это дети с замедленными процессами развития, для которых характерны незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности; дети с низкой устойчивостью нервной системы к умственной и физической нагрузке, для которых характерны моторная неловкость, нарушения мелкой моторики, неустойчивый эмоциональный тонус, характерна резкая смена настроения, плаксивость, склонность к апатии, повышенная утомляемость и истощаемость, что проявляется в расстройствах внимания, слабости произвольной регуляции деятельности. Также в специальных коррекционных классах нередко обучаются дети, для которых характерна повышенная возбудимость, импульсивность, а также дети из неблагополучных семей.

Однако, все эти психологические особенности (психические отклонения) не должны ставить крест на обучении иностранному языку детей, обучающихся в СКК. Наоборот, процесс обучения иностранному языку должен строиться как процесс общения, максимально приближенный к естественному общению. Но это должно быть не просто общение. Важно научить детей извлекать и использовать информацию из диалогов и монологов, исправлять ошибки своих одноклассников. Подход к обучению должен предполагать как коммуникативную направленность, так и сознательное овладение грамматической, лексической и фонетической стороной речи. При обучении фонетике необходимо не ограничиваться

имитацией, а сознательно сопоставлять звуки родного и иностранного языка и добиваться осознания различий между ними, а затем правильности произношения. Систематическое повторение языкового материала будет способствовать формированию умений обобщать, анализировать и моделировать. Использование схем-моделей при введении грамматического материала и для его повторения способствует развитию мышления, памяти, восприятия и воображения. Обучение чтению должно происходить с опорой на умения звуко-буквенного анализа, которыми дети пользуются на уроках родного языка. Также для формирования когнитивных умений важно научить детей сравнивать и делать выводы о формах выражения мысли в родном и иностранном языках, т. е. наблюдать за языком. Важность использования родного языка учащихся в процессе обучения объясняется тем, что познавательная деятельность активизируется при сопоставлении явлений родного и иностранного языка, опираясь на наглядно-образные (эмпирические) представления о системе родного языка и, таким образом, формируются аналогичные представления в иностранном языке.

При обучении подростков в СКК иностранному языку, самое главное учитывать то, что в основном все они, в силу поведенческих и других вышеперечисленных особенностей, в 8 – 9 классах не помнят, что проходили в начальной школе или даже в 5-6 классе. Поэтому для них должна быть создана индивидуальная программа обучения и применяться такой подход, который поможет им усвоить хотя бы базовый материал, и, при этом использовать этот материал в речи.

## **1.2. Методика обучения грамматике английского языка**

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, т. к. успешное овладение иностранным языком и практическое его применение невозможно без знания грамматических

правил. Рассмотрим, что же включает в себя знание грамматики, а также ее роль в формировании коммуникативной компетенции.

Грамматика – это раздел языкознания, в котором изучается грамматический строй языка, т. е. система действующих в языке правил изменения слов, образования словоформ и соединения слов в предложении [Соловова 2006: 101]. Обучать грамматике иностранного языка значит формировать специальные для данного языка грамматические механизмы, причем так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определенные грамматические знания и умения. Грамматика не есть сама цель, а является средством для овладения способами структурного оформления речи, несущее то или иное предметное содержание. Посредством упражнений необходимо обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для его активного использования в речи [Хенина 2007: 28]. Иными словами, для того, чтобы общаться на иностранном языке, правильно выражать свои мысли, а также понимать речь собеседника, необходимо не только расширять свой словарный запас, но и уметь сочетать слова, изменять словосочетания, использовать различные грамматические обороты и конструкции согласно правилам изучаемого языка и в зависимости от того, что вы хотите сказать в конкретной ситуации общения. В этом и заключается практическое значение грамматики.

Таким образом, цель обучения грамматике можно сформулировать следующим образом: научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, а также грамматически правильно оформлять свои устно речевые высказывания.

К принципам отбора активного грамматического минимума можно отнести следующие:

- принцип распространенности в устной речи;
- принцип образцовости;
- принцип исключения синонимических грамматических явлений.



Также существует и пассивный грамматический минимум, основными принципами отбора которого считается:

- принцип распространенности в книжно-письменном стиле речи;
- принцип многозначности [Бабинская 2005: 125].

Приведем пример: в предложении, в котором мы хотим перечислить имеющиеся в комнате предметы, необходимо использовать оборот «*There is / there are*». Мы не можем сказать: «*In the room is a chair, a window...*». Согласно правилам, предложение будет строиться следующим образом: «*There is a chair, a window ... in the room*», или «*There are three pictures on the wall*» [Соловова 2006: 101].

Образовательное и воспитательное значение грамматики заключается в том, что изучение грамматического строя иностранного языка способствует развитию логического мышления учащихся, их наблюдательности, способности к анализу и синтезу, а также более полному осознанию грамматического строя родного языка [Шевченко 2005: 74].

Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее по нормам изучаемого языка называется грамматическим навыком. Грамматические навыки, которыми должен овладеть ученик за курс обучения в школе делятся на:

а) продуктивные – навыки правильного образования, употребления в речи и интерпретации значений грамматических явлений, а также умение варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения. Например, мы, в своей речи, хотим указать на то, что какое-то действие произошло только что, а не вчера или год назад. Для этого мы будем использовать время Present Perfect, а не Past Simple. И здесь, согласно правилам, мы построим предложение по схеме «have/has + Past Participle». *She has done her homework* – она только что (или совсем недавно) сделала домашнюю работу. *She did her homework* – она сделала домашнюю работу (когда-то).

б) рецептивные – автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации (морфологические формы и синтаксические конструкции) в письменном и устном тексте [Гальскова 2006: 306].

За курс обучения в школе невозможно овладеть всем грамматическим строем изучаемого языка, поэтому грамматический материал отбирается таким образом, чтобы он был посилен для усвоения и достаточен для выполнения коммуникативно-значимых задач обучения. В зависимости от вида формируемых грамматических навыков, грамматический минимум может быть:

а) активным – это те грамматические формы и явления, которые необходимы для продуктивных видов речевой деятельности (говорения). К активному минимуму относится наиболее употребительная в устном общении грамматика. Отобранные грамматические конструкции должны служить эталоном для образования по аналогии (например, образование множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, образование временных форм глагола и др.). Также активная грамматика должна отвечать принципу исключения синонимических явлений, т. е. грамматические явления одного синонимического ряда, усваиваемые активно, должны ограничиваться. Например, из синонимического ряда модальных глаголов, выражающих значение физической возможности, в активный минимум отбирается глагол «*can*», а, например, «*to be able to*» - относится к пассивному минимуму.

б) пассивным – грамматические явления, которые больше употребляются в письменной речи и необходимы для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение). Здесь грамматический минимум отбирается согласно принципу распространенности в книжно-письменном стиле и принципу многозначности [Гальскова 2006: 310].

Также, в процессе обучения, учитель должен руководствоваться требованиями «Примерной основной общеобразовательной программы» к обучению иностранным языкам. В данной работе мы выделили основные требования к обучению грамматической стороны речи учащихся средней школы (5-9 классы):

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов коммуникативных предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные; предложений с конструкциями *as... as, not so ....as, either... or, neither ... nor*, а также с начальным «*It*» (*It's cold*) и «*There is/are*»; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*, а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени (с союзами *for, since, during*); цели (с союзом *so that*); условия (*unless*); определительными (*who, which, that*) [Савинов 2011: 64, 65].

- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкции Complex Object, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future

Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) [Суворова 2016: 9, 10].

Таким образом, по окончании изучения данной программы, учащийся должен научиться оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, т. е. использовать грамматические явления в диалогической и монологической речи.

На современном этапе ни один подход к обучению грамматике английского языка не используется в чистом виде. Преподаватели, в зависимости от уровня языковой компетенции учеников, их возраста, особенностей грамматического материала и целей курса обучения, могут варьировать различные методы. Существует два основных подхода к обучению грамматике иностранного языка: имплицитный, включающий структурный и коммуникативный методы, и эксплицитный, в рамках которого сформировались дедуктивный и индуктивный методы. Дифференцированный подход, построенный на основе выборочного использования этих двух подходов, является наиболее распространенным в наши дни. Рассмотрим каждый подход в отдельности:

1. Структурный метод предполагает отработку структурных моделей (грамматических структур). По данному методу работа проходит в 3 этапа:

а) Аудирование речевых образцов с определенной грамматической структурой. Например: - There is a table.

- There isn't a table.

- Is there a table?

б) Хоровое или индивидуальное проговаривание грамматических структур (речевых образцов) вместе с учителем или диктором;

в) Вопросно-ответные упражнения. Здесь также возможна парная работа.

Например: - Is there a table?

- Yes, there is.

- No, there isn't.

Здесь есть свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести то, что каждая грамматическая структура долго отрабатывается, автоматизируется, т. к. частые однотипные действия с одной и той же моделью позволяют зафиксировать ее в памяти, как неделимое целое, и, за счет этого, у учащихся формируется способность использовать ее в речи. Но структурный подход уделяет большое внимание синтаксическим конструкциям и грамматическим правилам и меньшее – семантическому, смысловому компоненту высказывания, анализу формы в отрыве от ее содержания. Такой подход не может объяснить многие явления языка [Гез 2008: 181].

2. Коммуникативный метод базируется на попытке приблизить процесс обучения иностранному языку к процессу реальной коммуникации. Главная цель – формирование коммуникативной компетенции. Поэтому темы и ситуации общения тщательно отбираются и отражают практические интересы и потребности учащихся. Коммуникативная методика обучения английскому языку больше нацелена на практические надобности: грамматика – в очень ограниченном виде по мере необходимости, лексика – по мере надобности для практических заданий, практика – в виде диалогов и

жизненных ситуаций [Витлин 2000: 5]. К главным принципам данного метода относят следующие:

- а) Речевая направленность, т. е. использование в процессе обучения упражнений, имитирующих ситуации общения;
- б) Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся (памяти, интеллектуальных способностей, личностных интересов и т. д.);
- с) Коммуникативность связана с понятием функциональности. Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции. Учебный материал должен отбираться таким образом, чтобы, зная слова, учащиеся умели образовывать те или иные грамматические формы, но и использовать их в речи. Лексика должна отбираться в зависимости от частоты ее использования в тех ситуациях общения, к которым подготавливают учащихся. Для усвоения системы речевых средств должны сообщаться только те сведения, которые минимально необходимы для практического овладения тем или иным явлением, а не все возможные без учета того, нужны ли они в данный момент.
- д) Коммуникативность предполагает ситуативность обучения, т. е. использование речевых ситуаций как основы обучения иноязычной речевой деятельности. Другими словами, это ролевая организация учебного процесса, в которой осуществляется речевое взаимодействие двух или более людей. В данном случае «учебная ситуация» моделирует ситуацию реального общения.
- е) Новизна компонентов учебного процесса, как средство развития интереса и повышения мотивации учащихся. Это касается постоянной смены проблем обсуждения, видов, приемов и формы организации учебного процесса, смены собеседников [Щукин 2006: 202].

К плюсам коммуникативного метода можно отнести высокую степень мотивации учащихся, речевую направленность и разнообразие речевых контекстов. Минусы: недооценка принципа сознательности,

продолжительность во времени, большая подготовка со стороны учителя. В современных УМК для начальной школы удачно сочетаются оба метода: структурный и коммуникативный [Соловова 2006: 112].

3. Дедуктивный метод. Суть данного метода заключается в объяснении материала от общего к частному, т. е. от правила к действию. Здесь сначала изучается грамматическое правило, затем учащиеся работают с текстом, где есть это правило, и объясняют в каком значении оно употребляется в данном контексте. Затем выполняются подстановочные упражнения по аналогии с образцом. Последний этап – переводные упражнения с родного на иностранный язык.

Несомненный плюс данного метода – упор на сознательное овладение тем или иным грамматическим явлением. Он требует меньше затрат времени на объяснение, позволяя выполнять больше упражнений. Минусы: трудность понимания грамматической терминологии; здесь не уделяется внимание тематике общения; речевой контекст – безликий, и, как правило, несвязный. Это приводит к тому, что грамматический навык формируется отдельно от формируемых речевых умений.

4. Индуктивный метод противоположен дедуктивному. Здесь объяснение грамматического материала происходит от частного к общему. Учащиеся работают с текстом, в котором часто встречается новое грамматическое явление. Выполняют данное учителем задание. Например: «Ознакомьтесь с текстом и попытайтесь объяснить, как образуется прошедшая форма глаголов. Сформулируйте правило.» Таким образом, учащиеся сами формулируют правило, пытаясь через контекст осмыслить новое грамматическое явление, определить его форму и выявить закономерности его употребления. К плюсам данного метода можно отнести принцип наглядности (изучение правила происходит в контексте), развитие мыслительной деятельности учащихся, внимания, наблюдательности,

активности, а также способствует быстрому запоминанию [Соловова 2006: 113, 114].

Работа над грамматическим материалом делится на несколько этапов: введение нового материала, тренировка, применение в речи. Итак, рассмотрим особенности каждого этапа, а также на примере темы «Past Perfect» приведем примеры упражнений для каждого из них.

*1) Введение нового грамматического материала (ознакомление):*

На этом этапе необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания учащимися и первичное закрепление. Это этап создания ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения [Маслыко 2004: 29]. В зависимости от стадии обучения (возраста учащихся), сложности грамматического материала и цели усвоения (активное или пассивное владение материалом), способы введения нового грамматического материала варьируются. На начальной ступени обучения устная презентация предпочтительней письменной, на средней – в зависимости от характера грамматического явления, на старшей – письменная предпочтительней устной. Ориентация на активное владение языком требует включения того или иного грамматического явления в устную речевую деятельность как можно раньше. Введению нового материала, как правило, предшествует повторение уже изученных грамматических правил, которые будут служить опорой при объяснении нового грамматического материала. Объяснение заканчивается проверкой понимания и первичным закреплением.

Итак, перед введением нового грамматического материала по теме «Past Perfect» необходимо повторить грамматический материал, который станет фундаментом для понимания этого времени. В данном случае таким фундаментом может быть время «Present Perfect». Для этого выполняются упражнения на повторение, в которых акцент делается на образовании



третьей формы правильных и неправильных глаголов в английском языке. В качестве примера можно привести упражнение из учебника Комаровой Ю. А. «Английский язык» для 7-х классов, в котором ряд глаголов нужно разделить на правильные и неправильные, но написать их сразу в третьей форме: *copy and complete the table with the past participle of these verbs: move, become, write, try, ask, send, read, talk, help, have*. Упражнения подобного рода способствуют активизации уже имеющихся знаний учащихся, а также помогают подготовиться к новой теме и облегчают ее восприятие. Также из этого учебника можно привести пример упражнения, в котором дано несколько предложений, где нужно заполнить пропуски, поставив глагол в скобках в Present Perfect: *complete the sentences with the Present Perfect form of the verbs in brackets*.

Example: We \_\_\_\_\_ (finish) this exercise [Комарова 2014: 116].

После повторения времени «Present Perfect» следует, непосредственно, знакомство с новой темой. В нашем случае – это «Past Perfect». Для введения нового грамматического материала очень удобно использовать схемы или таблицы. В качестве примера можно привести таблицу из сборника упражнений по грамматике Блиновой С. И. «Практика английского языка»:

Форма		
Утвердительная	Отрицательная	Вопросительная
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> I You He She It We They </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> <div> + had + V3 </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> I You He She It We They </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> <div> + had not (hadn't) + V3 </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">Had +</div> <div style="margin-right: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> I You He She It We They </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> </div> </div> <div> + V3 </div> </div>

Представить новый материал в виде таблицы или схемы недостаточно. Обязательным здесь является теоретическое объяснение с примерами. Также,

в качестве примера, можно привести объяснение времени «Past Perfect Tense», которое дается в учебнике Блиновой С. И. «Практика английского языка»:

*The Past Perfect Tense употребляется для выражения:*

1. Действия, которое произошло раньше другого действия в прошлом, выраженного формой Past Simple:

Example: *She loved me for the dangers I had passed.*

5 p.m.                      7 p.m.

Earlier past \_\_\_\_\_ Past \_\_\_\_\_ Present

2. Действие, которое закончилось к определенному моменту в прошлом:

Example: *They had finished the experiment by Saturday* [Блинова 2000: 51, 52].

Введение нового материала должно заканчиваться его первичным закреплением. В качестве примера можно привести упражнение для первичного закрепления нового грамматического материала из учебника Джона Иствуда «Oxford practice grammar with answers». В этом упражнении даны предложения и нужно определить какое из описанных действий произошло раньше, т. е. где в предложении используется Past Perfect.

Example: - *I had an invitation to the party, but I'd arranged a trip to London.*

*Which came first, a) the invitation, or b) the arrangements for the trip?*

- *I'd seen the film, so I read the book.*

*Did I first a) see the film, or b) read the book?* [Иствуд 1999: 43].

Также, для этого этапа можно привести пример упражнения из учебника Комаровой Ю. А. «Английский язык», где в зависимости от контекста нужно выбрать Past Perfect или Past Simple:

***Choose the correct words:***

1. She *hadn't learnt* / *didn't learn* English before she arrived in Britain.

2. When he *had come* / *came*, I *had cooked* / *cooked* the dinner.

3. When Sarah left the refugee camp, the war in her country *didn't end / hadn't ended* yet [Комарова 2014: 39].

Еще два примера упражнений для первичного закрепления из учебника Биболевой М. З. «Enjoy English» для 8-х классов.

*Make up sentences:*

I		Made the homework	By 3 o'clock
She/he		Shaken hands	Before she came
His father	had	Cut the pie	When we phoned
The pupils		Broken the window	Before they asked
They		Changed his mind	By that time
		Read the magazine	

*Put the verbs in the Past Perfect:*

1. She \_\_\_\_\_ (go) home by 5 p.m. yesterday.
2. The pupils \_\_\_\_\_ (translate) only one text by the end of the lesson.
3. The boy \_\_\_\_\_ (change) his T-shirt by that time.
4. When they came , the party \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (begin).
5. He couldn't phone her because he \_\_\_\_\_ (forget) her phone number [Биболетова 2009: 28].

Упражнения подобного рода помогут не только первично закрепить новый грамматический материал, но и выявить насколько учащиеся усвоили его на данном этапе.

2) *Тренировка и автоматизация нового грамматического материала.* Дальнейшее усвоение происходит в ходе выполнения тренировочных упражнений, целью которых является формирование у учащихся навыков относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие их гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания.

В учебном пособии Когана М. С. для отработки нового грамматического навыка приводится упражнение, в котором необходимо соединить пары предложений, используя союзы в скобках. Затем заменить время одного из глаголов на Past Perfect.

Пример: I had a bath. I went to bed. (after)

After I'd had a bath, I went to bed.

- a. I read the letter, I threw it away. (when)
- b. He passed his driving test. He bought a car. (as soon as)
- c. I took the book back to the library. I finished reading it. (when)
- d. I didn't go to bed. I did my homework. (until) [Коган 2004: 136].

Также, в качестве примера можно привести упражнение из учебника Ваулиной Ю. Е. «Spotlight», рассчитанное на отработку нового грамматического явления:

*Use the verbs in brackets to write sentences, as in the example:*

Example: She went to her dad's office, but he wasn't there (he/go/out)

He had gone out.

- 1. When Sue came back home, the floor was clean (her sister/mop/floor).
- 2. John didn't want to eat (he/already/have/lunch).
- 3. We invited Ann out, but she couldn't come (she/arrange/to go out with/parents).
- 4. Helen asked Laura to go to the cinema, but she refused (she/see/film/before).
- 5. When Tom arrived, Stella was very angry (she/wait/for an hour) [Ваулина 2012: 46].

В учебнике Биболевой М. З. «Enjoy English» для 8-х классов дано упражнение для отработки нового грамматического навыка и рассчитанное на усвоение разницы между временами Past Perfect, Past Simple и Past Continuous:

*Choose the correct answer. Use the Past Perfect, Past Simple or the Past Continuous:*

- 1. He \_\_\_\_\_ troubled yesterday.

- a) looked    b) was looking    c) had looked
2. They \_\_\_\_\_ football from 2 p.m. till 5 p.m. yesterday.
- a) played    b) were playing    c) had played
3. Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your summer holidays?
- a) did/spent    b) were/spending    c) had/spent
4. How many countries \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ by that time?
- a) did/visit    b) were visiting    c) had visited [Биболетова 2009: 39].

Также в качестве примера можно привести упражнение из учебника Блиновой С. И. «Практика английского языка»:

*Complete the sentences making use of the suggested Russian phrases:*

1. When I turned round, она уже вышла из комнаты.
2. She didn't want to speak to him после того как они поссорились.
3. We walked home after закончили работу в саду.
4. Did you ever see him after he закончил школу? [Блинова 2000: 54].

Еще одно упражнение из учебного пособия по практической грамматике Дементьевой Н. Я. Подобные упражнения не только способствуют наиболее полному усвоению нового грамматического явления, но и формируют навыки догадки, тренируют навыки смыслового чтения, а также навыки работы со словарем, поисковые навыки:

*Complete the sentences with the Past perfect using the phrases from the box:*

Save smb	do the greater part of work	prepare the draft	<del>settle the problem</del>
Speak to smb	finish the operation	hear from smb	find out all the details
Make all necessary preparations	consult many specialists	take steps	

Model: By the time we got into contact with them...

By the time we got into contact with them, they had settled the problems

1. By the moment the director came...
2. Before they started on an expedition ...
3. By the time she turned to me for help ...

4. I wrote to him after ...
5. We let them know about the incident as soon as ...
6. They didn't come to any agreement until ...
7. By the time he gave us instruction ...
8. They didn't lift a finger until ... [Дементьева 2007: 53].

3) *Использование нового грамматического материала в различных видах речевой деятельности.* Данный этап предполагает отработку усвоенной темы, как правило, в каких-либо самостоятельных практических заданиях. И, так как главная цель – использование изученного грамматического материала в устной речи, то сначала такие упражнения делаются письменно, а затем отрабатываются устно. Здесь можно привести в качестве примеров 2 упражнения из учебника Биболевой М. З. «Enjoy English» для 8-х классов. Оба упражнения рассчитаны на отработку нового грамматического явления в устной речи с учетом мнений, идей, интересов учащихся:

1. *Use your own ideas to complete the sentences. Use the past perfect.*

*Example: by that time...*

*She had already laid the table by that time*

1. by that time;
2. before the rain started;
3. before the party;
4. when he came;
5. by the end of the lesson;
6. we couldn't get into the house because;
7. before the concert began [Биболетова 2009: 28].

2. *Explain why it was possible to make the following statements. Use the Past Perfect:*

*Example: The discussion was interesting. – Every student had read the book and had prepared a short report, giving his opinion.*

1. The party was a success;
2. Everybody enjoyed the trip;
3. He had a lot of problems at school;
4. The pupils didn't like the lesson;
5. His parents were proud of him [Биболетова 2009: 29].

Также, в качестве примеров упражнений для отработки изученного времени в речи можно привести предложенные Ваулиной Ю. Е. в учебнике «Spotlight» для 8-х классов:

*1. What had / hadn't you done by the age of 10? Make sentences.*

Example: By the age of 10 I had acted in some school performances.

By the age of 10 I hadn't started learning English [Ваулина 2012: 46].

*2. Look at the pictures. Use verbs in the Past Perfect and other Past tenses to continue different stories:*



В сборнике упражнений по устной речи Корнеевой Е. А. даны различные упражнения для отработки нового грамматического явления. Ниже приведены некоторые из них, на наш взгляд наиболее подходящие для данного этапа:

*1. Transform the following before-clauses into after-clauses and vice versa, changing the tense of the verbs accordingly.*

*Pattern: Mother had returned before I went for a walk. Mother returned after I had gone for a walk.*

- a) The rain began after we had come from the Institute;
- b) She had cooked the cake before the guests came;

- c) Father rang up after I had finished my lessons;
- d) I came home after it had grown dark;
- e) They had gone to the skating-rink before the snow stopped.

2. *Give short answers to the following questions:*

1. Had you washed up before the children came back from their walk? 2. Had the children returned from the skating-rink before it grew dark? 3. Had the rain stopped before they came back from school? 4. Had you written to your parents before you left for England? 5. You had seen your brother before you went to the Institute, hadn't you? [Корнеева 2003: 85, 86].

В методической разработке по грамматике английского языка, составленной Карпик Л. С. представлено упражнение, рассчитанное на самостоятельную работу, однако такого рода задания эффективны при тренировке грамматического явления в речи. Сначала данное задание можно выполнить письменно, затем отработать устно:

*Put the verbs in brackets into the past simple or the past perfect.*

1. When the police (arrive), the car (go). 2. When I (get) to the shop, it (close). 3. They (eat) everything by the time I (arrive) at the party. 4. When we (leave) the beach, the rain (already start). 6. I (try) telephoning her several times but she (leave) the country. 7. The car (go) when I (look) into the street. 8. The patient (already die) by the time I (see) her [Карпик 2005: 30].

Также в данном пособии дано упражнение, в котором необходимо прочесть историю, где все предложения стоят в Present Perfect, но пересказать ее нужно в Past Perfect:

*By 1990, Mr and Mrs Charlton had been living in 17 Portland Street for... Mr and Mrs Charlton have been living in 17 Portland Street for five years. They have tried to move several times, but this has not been possible, as they are unable to sell their house. Several people have looked at the property, but quickly lost interest – and the reason for this is obvious. For three years the garden of 17 Portland Street*



*has been covered by three feet of water. The Charltons tried to find the reason for this strange occurrence, but no one has been able to help* [Карпик 2005: 31].

Для тренировки грамматического явления в устной речи эффективными являются упражнения, где учащимся необходимо дополнять предложения самим, придумывая концовку или начало. Пример такого упражнения представлен в учебном пособии Когана М. С. «Английский язык»:

*Закончите следующие предложения или добавьте свое, используя глагол в Past Perfect.*

Пример: When I arrived home, I was starving. I hadn't had anything to eat all day.

- a. Tom was furious with Alice because she \_\_\_\_\_.
- b. James inherited a small fortune from his father, but a year later he didn't have a penny. \_\_\_\_\_.
- c. She was fined \$ 200 because she \_\_\_\_\_.
- d. When I saw him, he was pale and shaking like a leaf. \_\_\_\_\_.
- e. He was two hours late for the wedding because \_\_\_\_\_ [Коган 2004: 138].

Закончить данный этап обучения новому грамматическому явлению можно переводом предложений или текста с русского на английский язык, используя Past Perfect. К примеру, первое из таких упражнений может содержать только предложения в Past Perfect. В качестве примера можно привести несколько предложений из упражнения, представленного в сборнике упражнений по устной речи Корнеевой Е. А.:

Translate into English.

1. Она разлила чай и пригласила всех к столу.
2. Когда мы подошли к дому, было уже темно.
3. Он шел в кино, когда на улице что-то случилось [Корнеева 2003: 84].

Второе упражнение может содержать не только Past Perfect, но и другие времена группа Past. Это даст возможность учащимся выработать

навыки распознавания видовременных форм, а также научиться использовать в речи новое грамматическое явление и уже изученные одновременно. Пример такого упражнения представлен в практическом пособии по теме «Времена глагола» Позняковой Т. М.:

*Translate into English.*

1. Мы посмотрели пьесу до того, как обсудили ее. 2. Мы посмотрели пьесу, а затем обсудили ее. 3. Я был в Лондоне в прошлом году. Раньше я там не бывал. 4. Ему не нравилось письмо, которое он пытался написать уже два часа. Слова казались ему неубедительными (unconvincing). 5. Когда мы пришли, он уже вернулся и что-то писал в своем кабинете (study). 6. Он окончил свою работу в саду и сидел на террасе (terrace). Вечер был теплый, и солнце только что зашло. 7. Она проработала с нами только два месяца, но доказала, что она опытный юрист (lawyer) . 8. Шел очень сильный снег, и я не смог разобрать (make out) номера трамвая. Когда я уже проехал (cover) несколько остановок (tram stops), я понял что ехал в неправильном направлении. 9. Я звонила вам с 4 часов, но не смогла дозвониться (get): ваша линия была все время занята, 10. Две недели шли дожди: наконец три дня назад установилась (set in) хорошая погода [Познякова 2009: 35].

Существуют различные методы и приемы работы над грамматическим материалом, однако, в наши дни, когда главной целью изучения иностранного языка является практическое его использование, обучение грамматике, при всей ее значимости, должно быть подчинено этой главной цели, а не становиться самоцелью. Обучение грамматике должно строиться на следующих принципах и правилах:

1. Необходимо применять сознательный подход, т. е. овладение структурой языка должно быть осознанным, а не основанным на выработке речевых автоматизмов и механическом запоминании грамматических явлений. Для этого необходимо соблюдать следующие требования:

а) грамматический материал должен вводиться и отрабатываться на структурных моделях и образцах, которые употребляются соответственно какой-то конкретной ситуации. Учащиеся должны уметь строить предложения по аналогии и употреблять одно и то же грамматическое явление в разных ситуациях;

б) объяснение нового грамматического материала необходимо проводить на родном языке учащихся;

с) при работе над грамматикой следует использовать различные наглядные пособия наряду с языковой наглядностью;

д) следует идти от простого к сложному, от знакомого и понятного к незнакомому;

е) необходимо опираться на знакомую лексику, чтобы не создавать лишние трудности;

ф) следует использовать большое количество примеров при отработке грамматических структур, чтобы учащиеся могли посмотреть на новое явление с разных сторон.

2. Помимо того, что для изучения должны отбираться те грамматические явления, которые необходимы для практического использования в устной и письменной речи, не менее важным является обучение правильному употреблению того или иного грамматического явления, а не самому явлению, т. е. грамотно использовать его в общении. Этим требованиям отвечает коммуникативный подход. Данный подход также содержит принцип ситуативности, согласно которому то или иное грамматическое явление должно вводиться и отрабатываться в ситуации, близкой и понятной учащимся, взятой из жизни [Шевченко 2005: 80].

Таким образом, изучив основные аспекты обучения грамматике, можно сделать вывод о том, что практическое владение иностранным языком невозможно без знания его структуры, т. е. правила по которым строятся словосочетания, предложения и т. д. Главная цель – это активное владение

языком, поэтому для изучения отбирается определенный грамматический минимум, наиболее часто употребляемый в речи. Работа над грамматическим материалом должна осуществляться поэтапно. И главное, мы увидели, что обучение грамматике должно опираться на принцип сознательного овладения структурой языка и изучения в ситуации общения. Поэтому, на современном этапе в обучении иностранным языкам широко применяется коммуникативный и сознательный подходы. В чистом виде ни один из этих методов не отвечает всем этим требованиям, но грамотное их сочетание, будет способствовать достижению главной цели изучения иностранного языка. Далее мы рассмотрим сущность понятия коммуникативно-когнитивный подход и его эффективность в обучении грамматике иностранного языка.

### **1.3. Сущность понятия коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам**

Основная задача преподавания иностранных языков в наши дни – это обучение языку, как реальному и полноценному средству общения. Новое время, новые условия потребовали немедленного и конкретного пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков. Специалисты разных областей науки, бизнеса, культуры и техники стали нуждаться в обучении иностранным языкам как в орудии производства. Во главе угла встали не теория и история языка, а использование его в разных сферах жизни общества. Использование языка как средства общения означает овладение лексическими, фонетическими и грамматическими навыками. При этом, аудирование, чтение, говорение и письмо (способы осуществления общения) должны протекать в условиях, близких к естественному общению, т. е. в процессе обучения должны моделироваться ситуации реального общения [Турло 2010: 47]. Также

учащиеся должны уметь проанализировать то, что они читают, говорят и воспринимают на слух, т. е. овладение структурой языка должно быть сознательным, а не интуитивным, основанном на выработке речевых автоматизмов.

Существует несколько методических принципов, которые соответствуют целям обучения иностранным языкам и с точки зрения которых можно оценить эффективность того или иного подхода к обучению иностранным языкам:

1. Коммуникативное (функциональное) овладение языком, т. е. изучение системы языка в ситуации общения;
2. Анализируемое (сознательное) овладение языком, т. е. использование подсознательных и интеллектуальных способностей учащихся, с помощью которых они могут проанализировать то, что они читают, говорят и воспринимают на слух;
3. Аффективный способ овладения языком. Метод, при котором учитывается мотивация, эмоциональный настрой, значимость, отношение восприятия или отрицания содержания и выполняемых упражнений, считается аффективным;
4. Открытая для творчества модель овладения языком, где учащимся предоставляется возможность строить свои собственные программы речевого поведения, а не просто следовать заученным образцам;
5. Принцип глобальности, когда учащиеся оперируют такими единицами как высказывание, диалог, текст, а не отдельными элементами, составляющими эти единицы;
6. Концентрическое овладение языком. Учащиеся не должны заучивать наизусть весь учебный материал, т. к. часть учебного материала повторно, но с разной степенью углубления изучается на нескольких ступенях обучения;
7. Интегрированное овладение всеми видами речевой деятельности, т. е. одновременное овладение слушанием, говорением, чтением и письмом;

8. Системная последовательность введения материала. При такой последовательности презентации материала соблюдается специально разработанный план развертывания системы языка;

9. Специфическое содержание, которое определяется, помимо общих целей и задач, необходимостью знать систему формальных средств выражения, а также коммуникативными потребностями учащихся [Вятютнев 1984: 18, 19].

Для начала, рассмотрим коммуникативный и сознательный методы в отдельности.

Коммуникативный: в центре данного метода находится формирование коммуникативной компетенции с учетом личностных особенностей учащихся и построение процесса обучения как процесса коммуникации. В основе коммуникативного метода лежат условно-речевые и речевые упражнения. Первые специально организованы для формирования навыка. Здесь на первом плане стоит речевая задача. Выполняя ее, учащийся образует по аналогии с образцом и использует нужную для выражения речевой задачи форму, что позволяет усвоить ее не в отрыве от функции, а в тесной связи с ней. При выполнении речевых упражнений учащиеся решают речемыслительную задачу. Эти упражнения используются при пересказе текста, описании картинок, предметов, лиц, для высказывания собственного отношения к тому или иному факту, для комментирования каких-либо событий [Коньшева 2004: 23]. Здесь коммуникативность является главной стратегической идеей, имеющей отношение ко всем сторонам учебного процесса и определяющей основные принципы коммуникативного метода. Из них можно выделить следующие:

1. Речевая направленность учебного процесса. Этот принцип предполагает постоянное практическое пользование языком, как средство достижения главной цели – практическое овладение им. Для достижения этой цели особое значение имеет речемыслительная деятельность учащихся,

которая осуществляется за счет выполнения упражнений, максимально воссоздающих ситуации реального общения, и организации речевого партнерства, которое в значительной степени зависит от коммуникативного поведения учителя.

2. Учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся: способности к усвоению языка, умение выполнять те или иные виды деятельности, их интересы, физиологические особенности (пол, возраст), мировоззрение, положение в коллективе, уровень интеллектуального развития и т. д. Индивидуализация – это главное средство создания мотивации и активности учащихся.

3. Коммуникативность связана с понятием функциональности. Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции. Учебный материал должен отбираться таким образом, чтобы, зная слова, учащиеся умели образовывать те или иные грамматические формы, но и использовать их в речи. Лексика должна отбираться в зависимости от частоты ее использования в тех ситуациях общения, к которым подготавливают учащихся. Для усвоения системы речевых средств должны сообщаться только те сведения, которые минимально необходимы для практического овладения тем или иным явлением, а не все возможные без учета того, нужны ли они в данный момент.

4. Коммуникативность предполагает ситуативность обучения, т. е. использование речевых ситуаций как основы обучения иноязычной речевой деятельности. Другими словами, это ролевая организация учебного процесса, в которой осуществляется речевое взаимодействие двух или более людей. В данном случае «учебная ситуация» моделирует ситуацию реального общения.

5. Новизна компонентов учебного процесса, как средство развития интереса и повышения мотивации учащихся. Это касается постоянной смены

проблем обсуждения, видов, приемов и формы организации учебного процесса, смены собеседников [Пассов 2002: 27 – 33].

Коммуникативный подход, в первую очередь, ориентирован на развитие коммуникативной компетенции у учащихся, т. е. на формирование смыслового восприятия, понимания иностранной речи и овладения языковым материалом для построения речевых высказываний в результате взаимодействия участников общения, и нацелен обучить свободной ориентации в иноязычной среде. Различные коммуникативные упражнения, позволяющие вовлекать учащихся в активную речевую деятельность, моделирование ситуаций реального общения, проблемная подача материала способствуют не просто овладению устной речью, но и учат мыслить на иностранном языке. Коммуникативный метод реализует личностно-ориентированный подход, который основывается на учете индивидуальных особенностей учащихся (их склонностей, интересов, эмоционального состояния, морально-этических и нравственных ценностей) [Колесникова 2008: 49, 50]. Также несомненным плюсом данного метода является приобщение учащихся к культуре, традициям, обычаям и религии страны изучаемого языка. Можно сказать, что коммуникативный подход направлен на формирование всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной.

Основу языковой компетенции составляют грамматические навыки и умения. Процесс обучения, построенный на принципах коммуникативного подхода, в первую очередь, направлен на применение той или иной грамматической формы в речи (в конкретной ситуации общения), поэтому он не сводится к традиционному заучиванию грамматических правил. Таким образом, коммуникативное обучение грамматике английского языка способствует формированию «грамматической интуиции», т.е. навыков, при которых грамотно и верно используется язык в повседневной жизни, не отвлекаясь на формулирование грамматических правил и трактовку



грамматических явлений. В рамках данного подхода учащиеся начинают самостоятельно замечать определенные закономерности, конструкции, аналоги между правилами и их практическим употреблением. А это может привести к поверхностному, в некоторых случаях, низкому уровню знаний, умений и навыков в области грамматики, к неправильным выводам. Можно сказать, что упор на формирование навыков устной речи, а не доскональное изучение структуры языка является слабой стороной коммуникативного подхода.

Сознательный (когнитивный): данный метод называется сознательным, т. к. ведущим его принципом является более глубокое понимание грамматических явлений и осознанный, а не интуитивный, выбор грамматической формы или структуры в конкретной ситуации общения. Этот подход также называют сознательно-практическим, т. к., исходя из того, что, решающим фактором обучения иностранным языкам является иноязычная речевая практика, большая часть времени, как и в коммуникативном подходе, здесь отводится иноязычной речевой деятельности. Данный метод предполагает взаимосвязанное формирование грамматических, лексических и фонетических навыков, использование приемов работы в парах и группах, применение технических (аудио-визуальных) средств в обучении, использование перевода как средства семантизации и большой объем самостоятельной работы с учебным материалом на иностранном языке, что способствует осознанию языковых явлений. Осознанное овладение языком происходит путем выполнения языковых и речевых упражнений. К основным принципам когнитивного подхода относятся:

1. Главная цель – овладение устной речью, для чего материал группируется в соответствии с темами и ситуациями общения, реализующими содержание избранной для обучения сферы общения;
2. Лексический и грамматический минимум отбирается согласно целям и этапу обучения, а также степени употребительности в речи;

3. Интегрированное овладение всеми видами речевой деятельности;
4. Учет особенностей родного языка учащихся;
5. Осознание учащимися языковых фактов по мере их усвоения и способов применения в речи [Щукин 2006: 192, 193].

Коммуникативный и сознательный методы во многом схожи. В книге Б. В. Беляева «Очерки по психологии обучения иностранным языкам» выделены основные принципы сознательно-практического метода, где решающим фактором, также, как и в коммуникативном, признается иноязычная речевая практика, которой должно предшествовать сообщение учащимся теоретических языковых сведений. Однако, в сознательном подходе нас интересует его когнитивная составляющая, которая позволяет учитывать то, как учащиеся лучше воспринимают материал и усваивают его. Использование когнитивного подхода будет способствовать тому, чтобы информация была обработана сознанием, а не просто прослушана и забыта. Например, в общеобразовательных школах учащиеся коррекционных классов занимаются по учебникам, реализующим коммуникативный подход, но здесь не учитывается то, что материал, к примеру, уровня 8-го класса слишком сложен для восприятия его учащимися того же 8-го коррекционного класса. В силу своих психолого-педагогических особенностей, о которых было сказано выше, им необходим учебно-методический комплекс, рассчитанный на младший школьный возраст. Упражнения должны быть составлены так, чтобы они могли выполнять их самостоятельно, а не только с помощью учителя, т. к. учащийся 8-го или 9-го коррекционного класса не понимает, что нужно сделать, если задание написано на английском. Все эти особенности позволяет учитывать сознательный подход.

К тому же, в теоретических положениях сознательного метода много противоречий, из-за которых применение этого метода на практике в чистом виде не было эффективным:

- Речь основана на навыках, но при этом навык нельзя создавать изолированно, а только в потоке речи. Какой же поток речи без навыков?
- Необходимо толковать понятия, но перевод используется не для семантизации. Но понятия толкуются на родном языке;
- Создавать интуитивное владение и, в то же время, знания всегда предпосылать творческой речи. Предложенные знания (если нет навыков) означают не интуитивное, а дискурсивное владение языком [Пассов 2002: 3].

Таким образом, интегрированное применение этих подходов, т. е. коммуникативно-когнитивный подход, является наиболее эффективным в обучении иностранным языкам. Он позволяет реализовать два главных принципа, которые являются основанием для эффективного обучения: овладение языком в ситуации общения и овладение языком через осознание его структуры. Также данный подход предполагает учет анатомо-физиологических и психологических особенностей учащихся (аффективный способ овладения языком). Коммуникативно-когнитивный подход охватывает практическую, развивающую, воспитательную и образовательную стороны учебного процесса. Различные коммуникативные упражнения, используемые при данном подходе, и проблемная подача материала способствуют формированию коммуникативных умений, а также познавательных способностей, развитию мышления, внимания и памяти. Здесь язык изучается в единстве с историей, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, что способствует приобретению лингвострановедческих знаний, формированию представлений о системе языка, воспитанию культуры общения, интереса к иностранному языку, уважения к носителям этого языка, а также позволяет преодолеть не только языковой, но и культурный барьер.

**Выводы по главе:** изучив сущность коммуникативно-когнитивного подхода в целом и к обучению грамматике английского языка в частности, мы увидели, что данный подход является наиболее эффективным на современном этапе. Он позволяет реализовать два главных принципа, которые являются основанием для эффективного обучения: овладение языком в ситуации общения и овладение языком через осознание его структуры. Также, анализ индивидуальных особенностей учащихся специальных коррекционных классов средней школы показал, что здесь обучаются дети с различными психическими отклонениями: у одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, страдает произвольная регуляция деятельности, у других – работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления. У некоторых детей встречаются нарушения устной речи: патологически замедленный или убыстренный темп речи, заикание. Особую сложность составляет работа с детьми из неблагополучных семей или педагогически запущенные дети, которых трудно заставить заниматься какой-либо деятельностью в принципе. Однако, это не означает, что данная категория подростков не нуждается в обучении иностранным языкам. Коммуникативно-когнитивный подход может быть применен в процессе обучения этих детей, но с использованием индивидуальной программы. Как правило, в общеобразовательных школах учащиеся СКК обучаются по той же программе, что и классы нормы, что вызывает трудности в обучении и в усвоении. Программа должна включать темы, которые проходят учащиеся средней школы на данном этапе, но упражнения должны быть сформированы на базе программы 3-х, 4-х или 5-х классов. Именно это поможет активизировать познавательную и речевую деятельность учащихся и будет способствовать использованию грамматических явлений в речи. Также такая программа должна быть составлена с опорой на родной язык учащихся. Далее будет описана технология обучения грамматике английского языка

учащихся 8-го коррекционного класса с применением коммуникативно-когнитивного подхода.

## **Глава 2. Технология обучения грамматике английского языка учащихся восьмого коррекционного класса с использованием коммуниктивно- когнитивного подхода в рамках темы «Past Continuous Tense»**

### **2.1. Описание технологии обучения грамматике английского языка учащихся восьмого коррекционного класса с использованием коммуниктивно-когнитивного подхода в рамках темы «Past Continuous Tense»**

Как уже было сказано в первой главе, на современном этапе стандартным считается коммуниктивно направленное обучение, главной целью которого является подготовка учащихся к практическому общению на иностранном языке. И здесь, под словом «коммуникация», подразумевается не просто разговор, а еще и общение посредством текста, через видео и аудио материалы: при чтении книг, написании писем, прослушивании музыки или просто в ходе выполнения упражнений. Изучив коммуниктивный и когнитивный (сознательный) подходы, мы пришли к выводу о том, что сочетание этих подходов наиболее полно отвечает целям изучения иностранного языка на современном этапе, а также эффективно при обучении детей, обучающихся в коррекционных классах общеобразовательной школы. При изучении грамматического строя языка, коммуниктивно-когнитивный подход позволит сфокусировать внимание не только на правилах грамматики и теории перевода, но и на коммуниктивной функции языка. Процесс овладения грамматической стороной речи с использованием коммуниктивно-когнитивного подхода происходит в специально отобранных, коммуниктивно-ценных речевых образцах, во взаимосвязи с обучением чтению и лексической стороне речи, сознательно, с использованием правил-инструкций.

Обучение грамматике проходит в несколько этапов с помощью комплекса упражнений. На современном этапе такой комплекс упражнений должен способствовать развитию у учащихся способности к выявлению языковых закономерностей при выведении правил и обеспечивать частую повторяемость грамматического материала в новых ситуациях общения и разных видах деятельности. Однако, при создании комплекса упражнений для учащихся коррекционных классов, необходимо учитывать их ограниченные возможности здоровья. Как уже было сказано выше, эти отклонения могут варьироваться, но здесь самое главное – это их поведенческие особенности и особенности памяти, в силу которых учащиеся коррекционных классов средней школы, как правило, в 8-9 классах читают на английском языке на уровне 3-го класса, не знают транскрипцию, практически не помнят изученные ранее лексические единицы и грамматические структуры. Поэтому, комплекс упражнений, который будет описан ниже, разработан по теме, которая должна быть по программе в 8-х классах – это «Past Continuous Tense», но сложность и форма упражнений рассчитана на учащихся 3-4 классов. Также, вместо английской транскрипции здесь будет использована транслитерация.

1. Как уже было сказано выше, на первом этапе обучения новому грамматическому явлению, лучше сначала повторить грамматический материал, который послужит фундаментом для понимания нового. В данном случае, чтобы понять время «Past Continuous», нужно вспомнить, как образуется и что означает время «Present Continuous».

### ***Exercise 1.***

***Look at the pictures. Read and translate the sentences. Then say how they differ. Underline the difference between verbs (Посмотрите на картинки. Прочитайте и переведите предложения. Подумайте, чем они отличаются):***



I cook pancakes every Sunday



I am cooking pancakes now



She reads books every day



She is reading the book now



He eats apples every day



He is eating an apple now



They walk in the park every weekend

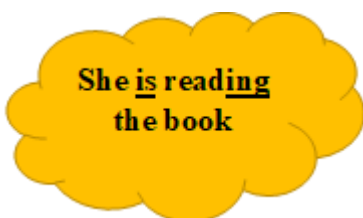
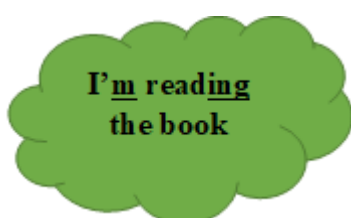


They are walking in the park now



После того, как учащиеся обсудят с учителем разницу глагольных форм в этих предложениях, необходимо вспомнить само правило образования времени Present Continuous.

**Exercise 2. Read and remember (прочитай и запомни):**



Affirmative (ЭФЪМЭТИВ)	Negative (НЭГЭТИВ)	Negative (short form)	Question (КУЭСЧЕН)
I am reading	I am <u>not</u> reading	I'm not reading	Am I reading?
He <b>is</b> reading She <b>is</b> reading It <b>is</b> reading	He <b>is</b> <u>not</u> reading She <b>is</b> <u>not</u> reading It <b>is</b> <u>not</u> reading	He <b>isn't</b> reading She <b>isn't</b> reading It <b>isn't</b> reading	<b>Is</b> he reading? <b>Is</b> she reading? <b>Is</b> it reading?
You <b>are</b> reading We <b>are</b> reading They <b>are</b> reading	You <b>are</b> <u>not</u> reading We <b>are</b> <u>not</u> reading They <b>are</b> <u>not</u> reading	You <b>aren't</b> reading We <b>aren't</b> reading They <b>aren't</b> reading	<b>Are</b> you reading? <b>Are</b> we reading? <b>Are</b> they reading?

После повторения темы «Present Continuous», можно перейти к новой теме «Past Continuous». Учащиеся уже вспомнили, что Present Continuous – это время, обозначающее действие, которое происходит в данный момент. Теперь нужно провести параллель с этим временем, чтобы они лучше усвоили новую тему. Так как мы использовали наглядность в первом случае и индуктивный метод для повторения, то далее новое грамматическое время будем вводить в той же форме.

### ***Exercise 3.***

***Look at the pictures. Read and translate the sentences. Then say how they differ. Underline the difference between verbs (Посмотрите на картинки. Прочитайте и переведите предложения. Подумайте, чем они отличаются):***



- She is dancing now
- She was dancing yesterday (йестэдэй) at 5 o'clock



- He is singing (синин) now
- He was singing yesterday at 8 o'clock



- They are playing in the street now
- They were playing in the street, when (уэн) a car stopped (стопт)

После того, как учащиеся обсудили разницу предложений, необходимо записать правило образования времени Past Continuous. Здесь введение нового материала мы разделим на три части: первая часть будет включать утверждение, отрицание и общие вопросы в Past Continuous, затем учащиеся сразу выполняют упражнения на первичное закрепление; вторая часть – это правило добавления суффикса «ing» к глаголам в Past Continuous плюс упражнение на первичное закрепление; третья - это правило построения специальных вопросов в Past Continuous и, также, упражнение на первичное закрепление. После изучения трех теоретических частей и выполнения упражнений по каждой части, учащиеся выполняют одно общее упражнение на первичное закрепление по всей теории.

***Exercise 4. Read and write down:***

***Past Continuous обозначает длительное действие, которое происходило в какой-то конкретный момент в прошлом.***

- *Я читал книгу вчера в 6 часов вечера (указано точное время)*  
*I was reading a book yesterday at 6 p.m.;*
- *Я читал книгу, когда мама пришла домой (указан конкретный момент)*  
*I was reading a book, when my mother came home;*
- *Они играли в футбол вчера с 3 до 7 часов (указано время)*  
*They were playing football yesterday from 3 to 7 o'clock;*
- *Она разговаривала с сестрой, когда зазвонил телефон (указан конкретный момент)*  
*She was talking to her sister, when the phone rang;*
- *Он смотрел кино вчера с 7 до 9 вечера (указан промежуток времени)*  
*He was watching a movie yesterday from 7 to 9;*
- *Он смотрел кино, когда кто-то постучал в дверь (указан конкретный момент)*

*He was watching a movie when somebody knocked.*

<i>Affirmative</i> (эфёмэтув)	<i>Negative</i> (нэгэтув)	<i>Negative (short form)</i>	<i>Question</i> (күэсчен)	<i>Answer</i> (ансэ)
<i>I was reading</i>	<i>I <u>was not</u> reading</i>	<i>I wasn't reading</i>	<i>Was I reading?</i>	<i>Yes, I was No, I wasn't</i>
<i>He was reading She was reading It was reading</i>	<i>He <u>was not</u> reading She <u>was not</u> reading It <u>was not</u> reading</i>	<i>He wasn't reading She wasn't reading It wasn't reading</i>	<i>Was he reading? Was she reading? Was it reading?</i>	<i>Yes, he (she, it) was / No, he (she, it) wasn't</i>
<i>You were reading We were reading They were reading</i>	<i>You <u>were not</u> reading We <u>were not</u> reading They <u>were not</u> reading</i>	<i>You weren't reading We weren't reading They weren't reading</i>	<i>Were you reading? Were we reading? Were they reading?</i>	<i>Yes, we (they) were / No, we (they) weren't</i>

Как уже было сказано выше, для первичного закрепления этой части теории необходимо выполнить упражнение.

**Exercise 5. Write sentences about these pictures using Present Continuous:**

**Example: get up / when (үэн) the phone (фоун) rang (рэн)**

*She was getting up when the phone rang*





1. get dressed / when he saw a hole (хоул) in his T-shirt



2. brush (браш) teeth / when her mother called (колд) her



3. at 5 o'clock yesterday / watch TV



4. go shopping / when they saw (co) their friends



5. eat / at 2 p.m. yesterday



6. clean the house / when friends called them to play



**Exercise 6. Write and say what the people were / weren't doing. Use both verbs under the picture (посмотри на картинки и скажи, что эти люди делали или не делали; используй оба глагола):**

**Example:**

**write / paint**

**1. she wasn't writing**

**2. she was painting**



read the book / dream



laugh (лаф) / cry



play / argue (агью)



eat / talk



sleep / watch TV



sit / stand

Во второй части теории необходимо объяснить правило добавления суффикса «ing» к глаголам в Past Continuous. Учащиеся уже изучали это правило в теме Present Continuous, но в 8 классе это правило лучше усваивается нежели в начальной школе.

**Exercise 7. Read, write and remember:**

<p><b>1. To let + ing = letting</b>  <b>To cut + ing = cutting</b>  <b>To win + ing = winning</b>  <b>To put + ing = putting</b>  <b>To sit + ing = sitting</b>  <b>To get + ing = getting</b></p>	<p><b>2. To love + ing = loving</b>  <b>To make + ing = making</b>  <b>To shine + ing = shining</b></p>
	<p><b>3. To lie + ing = lying</b>  <b>To die + ing = dying</b>  <b>To tie + ing = tying</b></p>

***Put the verbs in their «ing» form.***

drive –	read -	watch -
have –	run -	sleep -
write –	sit -	eat -
dance –	draw -	talk -
shine –	wear -	dream –

И в завершении теоретической части необходимо объяснить правило построения специальных вопросов в Past Continuous. Учащиеся уже знают, как строится общий вопрос, и теперь, опираясь на таблицу, им будет проще составить специальный.

***Exercise 8. Read, write and remember. Then do the exercise:***

*В общем вопросе мы ставили глаголы was или were в начало вопроса, а дальше оставляли прямой порядок слов:*

***You were reading —————> Were you reading?***

***He was reading —————> Was he reading?***

*Специальный вопросы – это вопросы, начинающиеся со слов где, когда, зачем, почему и т. д.*

***Where (уэа) – где?      What (юм) – что?***

***When (уэн) – когда?      Why (уай) – почему, зачем?***

***How (хау) – как?      Whom (хум) – кого, с кем?***

*Чтобы построить специальный вопрос в Past Continuous, нужно одно из вопросительных слов поставить перед was/were, а дальше оставить прямой порядок слов:*

***Where were you reading? – где ты читал?***

***What was he reading? – что он читал?***

***Now put the verbs in the correct order to make up question (менерь поставь слова в таком порядке, чтобы получился вопрос):***

1. they / playing / when / tennis / where (уэа);
2. Andy / having dinner / where / was / colleague (колиг) / with / his;
3. at 6 p.m. / what / you / were / yesterday / doing;
4. why / she / in the pool / wasn't / swimming;
5. he / when / writing (райтин) / was / letter / this.

После введения нового грамматического материала и первичного закрепления каждой из теоретических частей по отдельности, учащиеся выполняют еще одно общее упражнение на первичное закрепление. Это упражнение включает все три теоретические части. Оно поможет учащимся еще раз повторить новый материал, а также покажет насколько они его усвоили. Упражнение будет проведено в форме игры. Задание будет выведено на интерактивную доску. Игра заключается в том, что учащимся нужно выбрать одну из категорий, связанных с новой темой, и сумму баллов, которую они получают в случае правильного ответа.

***Exercise 9. Choose the category and answer the questions:***

<b>Present Continuous or Past Continuous</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>
<b>Was или Were</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>
<b>Correct mistakes</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>

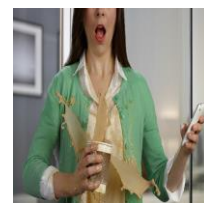


Итак, после знакомства с новой темой и выполнения упражнений на первичное закрепление, учащиеся переходят к выполнению тренировочных упражнений.

**Exercise 10. Put the verbs in brackets in Present Continuous or Past Continuous, then read (поставь глаголы в скобках в настоящее длительное или прошедшее длительное время, затем прочитай):**

















- a) I \_\_\_\_\_ (eat) sweets now;
- b) We \_\_\_\_\_ (walk) in the park yesterday from 5 to 6 p.m.;
- c) She \_\_\_\_\_ (draw) a beautiful (бьютифул) picture (пикче), when father entered (энтэд) the room;
- d) Keep silence! They \_\_\_\_\_ (read) in the room;
- e) The sun \_\_\_\_\_ (shine) brightly (брайтли), when it started raining.

**Exercise 11. Let's remember some English verbs before doing the exercise. Match the pictures with the sentences (чтобы сделать следующее упражнение, нам нужно запомнить вспомнить некоторые глаголы; подбери предложения к картинкам):**



- a) he was eating
- b) it was raining
- c) he was throwing the ball
- d) she was talking on the phone, when spilt coffee
- e) she was flying
- f) he was crying
- g) they were riding
- h) we were parking
- i) he was proposing her

**Exercise 12. Put the verbs in the Past Simple or the Past Continuous Tense. Fill in the blanks:**

			
While Mike _____ (ride) his bike, he _____ (fall)	While he _____ (watch) tv, he _____ (fall) asleep on the armchair.	While Mike _____ (cut) onions, he _____ (cry).	When Adam _____ (drop) his ice cream, he _____ (start) to cry.
			
My dad _____ (be) shocked when he _____ (see) the bill.	While they _____ (row) in the sea, Simon _____ (kiss) Barbara.	When Alex _____ (hurt) his finger, he _____ (try) to drive a nail to the wall.	While our teacher _____ (teach) , she _____ (spill) some coffee on her books.
			
When Clara _____ (crash) her car yesterday, she _____ (try) to park it.	When Carl _____ (stain) his shirt with sauce, he _____ (eat) a sandwich .	Jessica _____ (be) very surprised when Dave _____ (propose) to her last month.	While Alfred _____ (sing), the people _____ (throw) tomatoes and bananas at him.
			
It _____ (rain) heavily when they _____ (meet) after school yesterday.	David _____ (fly) on a paper plane in his dream.	While Charles _____ (water) the flowers, his wife _____ (plant) a tree.	She _____ (feel) really happy when she _____ (receive) a letter from his son.

**Exercise 13. Translate the sentences from English into Russian:**

1. The children were playing football all day long in the yard;
2. Between 2 and 3 p.m. o'clock Emily was cooking a dinner;
3. I was watching TV while he was doing his homework;
4. They were walking along the seaside from 8 to 10 yesterday;

5. We were drinking some coffee when boss called for us.

**Exercise 14. Translate the sentences from Russian into English:**

1. Ты писал письмо когда Джеймс вошел в комнату?
2. Что ты смотрела когда я позвонила тебе?
3. Я не обедал, когда он вошел.
4. Котенок пил молоко когда большая собака подошла к нему.

На последнем этапе работы необходимо выполнить упражнения, предполагающие использование нового грамматического материала в речи.

**Exercise 15.**

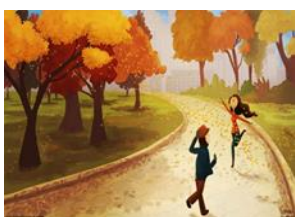
*Work in pairs. Ask your partner what people on the pictures were doing. Use the following verbs (спроси своего товарища, что люди на картинках делали; используй следующие глаголы): walk (гулять), drive (водить), play (играть), take bath (принимать ванну), paint (рисовать), listen to music (слушать музыку), eat (кушать), run (бежать).*

**Example:**

**Was she reading? - No, she wasn't.**



**Was she dancing? – Yes, she was.**





**Exercise 16. Past Continuous brainstorming** (скажи, что ты делал вчера в указанное время):

Students have to say as many things that they were doing:

- a) yesterday at 8 a.m.;
- b) yesterday at 2 p.m.;
- c) yesterday at 7 p.m.;
- d) at a moment (for example, when mum came home).

**Exercise 17. One of pupils say a verb, for example «paint», and name one of his/her classmates, who has to make up two sentences with this verb, the first in Past Simple and the second in Past Continuous. Then this pupil say a verb and name another one, who makes two sentences.**

*Example: I painted a new picture;*

*I was painting a picture, when the phone rang.*

**Exercise 18. Look at the picture and answer the questions** (посмотри на картинку и ответь на вопросы).



1. What was Nell doing?
2. Who was singing?
3. What were Ada and Kate doing?

4. What was Ann doing?
5. Who was drinking cola?
6. Was Tim eating an ice cream?
7. What was he doing?
8. Were the children having fun?

*Exercise 19. Let's play a game «What was going on?». You have 18 cards. Select a number from 1 to 12. Your partner will read the card and you will answer the question in a complete sentence, using the Past Continuous.*

*1. What 2 things were you doing when the teacher entered the classroom?*

*2. Name 3 things your mother/father was doing when you came home after school*

*3. Name 3 things your brother/sister was doing when you called him / her*

*4. Name 2 things that your teacher was doing when you met her for the first time*

*5. Name 2 things your brother/sister was not doing when you came home*

*6. Two things your pet was not doing when you watched TV*

*7. What 2 things were you doing in the park?*

*8. What 3 things were you doing during the break today?*

*9. Ask you partner what he/she was doing during the break*

*10. Name 3 things that you were doing this morning*

*11. Name 3 things that you were not doing this morning*

*12. What your family was doing at the beach on vacation?*

Мы разработали комплекс упражнений, соответствующий принципам коммуникативно-когнитивного подхода, главным из которых является сознательное овладение языком в речи. Упражнения рассчитаны на изучение грамматического правила, его отработку, как устно, так и письменно, и использование этого правила в речи. Упражнения были разработаны с учетом возраста учащихся и их интересов. Они разработаны специально для учащихся коррекционных классов, т.е. здесь задействована лексика, наиболее применимая в повседневных ситуациях общения, и которая используется в учебниках 8-х классов, но упражнения составлены на уровне 3-4 класса. Это поможет им усвоить новый грамматический материал и вспомнить уже изученный.

## **2.2. Анализ результатов применения технологии на практике**

Разрабатывая комплекс упражнений по английскому языку по теме «Past Continuous Tense», мы руководствовались основными принципами коммуникативно-когнитивного подхода, главной идеей которого (касаясь грамматической стороны речи) является то, что конечным результатом изучения того или иного грамматического явления должно быть использование этого явления в реальной ситуации общения, но, при этом, сам процесс обучения должен быть ориентирован на более глубокое понимание и осознанный выбор грамматических форм и структур в процессе коммуникации. Мы попытались разработать такие упражнения, в которых происходит сознательное овладение грамматическими формами в ситуации общения. Однако, данный комплекс упражнений создавался специально для учащихся 8-х коррекционных классов, которые не могут обучаться по той же программе, что и учащиеся классов нормы в силу психических и других отклонений. Создавая данный комплекс упражнений, мы руководствовались тем, что для этих детей должны быть созданы специальные условия

обучения, и программа, по которой они занимаются, должна быть составлена с учетом их психолого-педагогической характеристики. Поэтому, мы выбрали тему, которая должна быть изучена по программе в 8-м классе, но облегчили сами задания, выбрали уровень сложности, ориентированный на 3-4 классы, т. к. упражнения по теме Past Continuous, которые даются в учебниках для 8-х классов, сложны для учащихся коррекционных и предполагают определенный уровень владения языком. Учащиеся 8-х коррекционных классов владеют определенным лексическим запасом, но, как раз, на уровне 3-4 классов.

Апробация данного комплекса упражнений была проведена в 8 коррекционном классе бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 30» города Каменска-Уральского. Лексическая составляющая этой темы не вызвала особых затруднений, т. к. практически все глаголы, которые были использованы в упражнениях, были изучены учащимися ранее и неоднократно повторялись в процессе обучения. Для работы с грамматическим материалом было разработано 19 упражнений и 2 контрольные работы. Перед введением нового грамматического материала, учащимся было предложено вспомнить материал по теме Present Continuous, т. к. знание этой темы облегчает изучение новой – Past Continuous. Введение нового грамматического материала проходило индуктивно, т. е. от частного к общему, т. к. предыдущая работа с этим классом показала, что таким способом учащиеся легче воспринимают материал. Выполнив вводное упражнение, в котором часто повторялась видовременная форма Past Continuous, учащиеся увидели закономерность изменения глаголов. После чего мы записали общее правило. В упражнениях для первичного закрепления, как и в упражнениях для отработки, присутствует много ярких иллюстраций, т. к. дети легко вовлекаются в процесс обучения, если текст сопровождается яркими картинками. Все упражнения проговаривались вслух. Каждое из них предполагает отработку

грамматических структур не только письменно, но и устно, не просто механическое повторение, а осознанное овладение материалом. Особое внимание этому уделялось на 3 этапе, где все упражнения рассчитаны на использование изученного в устной речи. Также, успешному усвоению новой темы способствовали игровые элементы в процессе обучения, активизирующие не только мыслительную, но и физическую активность.

В конце курса была проведена контрольная работа. Результаты проверочной работы по теме «Past Continuous» в 8 классе показаны в таблице № 1:

Таблица № 1

Оценка «5» (количество учащихся)	Оценка «4» (количество учащихся)	Оценка «3» (количество учащихся)	Оценка «2» (количество учащихся)	% успевае- мости	% качества знаний
2	6	4	0	100	67

Таким образом, мы видим, что разработанный нами комплекс упражнений, основанный на принципах коммуникативно-когнитивного подхода, способствовал усвоению знаний почти на 67 %. Учащиеся неплохо усвоили грамматический материал. Для коррекционного класса – это высокий результат. Если бы упражнения и проверочные работы были составлены на уровне классов нормы, ни один учащийся не получил бы ни одной оценки выше «3».



## **Заключение**

К 2009 году около 15 млн населения России имело ограниченные возможности здоровья и трудоспособности. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и здоровья Научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь около 10 % среди контингента детей, поступающих в школу. Распространенность функциональных отклонений достигает более 70 %, хронических заболеваний – 50 %, физиологической незрелости – 60 %. Удельный вес психических расстройств 21,2 %, врожденных аномалий -18 %, число детей с отклонениями в развитии составляло 36 % от всего детского населения страны. В 2002–2003 учебном году в России работали 1935 специальных (коррекционных) учреждений. С каждым годом количество специальных коррекционных школ уменьшается. В общеобразовательных школах открывают специальные коррекционные классы, при этом не создавая каких-то особых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, учителям, работающим с таким контингентом учащихся, приходится самим выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы он давал результаты.

Программа обучения английскому языку, которой руководствуются учителя в общеобразовательных учреждениях, вообще не рассчитана на учащихся с психическими отклонениями, несмотря на то, что эти дети обучаемы, просто к ним нужен особый подход. При этом, коммуникативно направленное обучение является основной целью обучения иностранным языкам как в классах нормы, так и в классах коррекции.

В данной работе мы рассматривали процесс обучения грамматике английского языка учащихся коррекционных классов средней школы в рамках коммуникативно-когнитивного подхода. Обучение грамматике – один из важнейших компонентов обучения иностранным языкам, т. к. для того, чтобы общаться на иностранном языке, правильно выражать свои

мысли и понимать речь собеседника, необходимо знать правила изучаемого языка (различные конструкции, обороты, видовременные формы и т. д.). В наши дни, методы, основанные на зазубривании правил и механическом их повторении, не являются эффективными. Сейчас приоритетным направлением в обучение считается коммуникативная грамматика, главным принципом которой является обязательное использование изученных грамматических форм в речи. Коммуникативный подход ориентирован на применение той или иной грамматической формы для реализации коммуникативной задачи и способствует формированию навыков использования языка в повседневных ситуациях общения. Когнитивный подход позволяет изучать грамматический строй языка более углубленно и способствует осознанному выбору той или иной грамматической структуры. Таким образом, сочетание этих двух подходов способствует сознательному овладению грамматическим строем изучаемого языка в ситуации общения.

Изучив индивидуальные особенности учащихся коррекционных классов средней школы, а также основные принципы коммуникативно-когнитивного подхода, мы пришли к выводу, что данный подход может быть применим к обучению детей с ОВЗ, но программа для обучения должна быть составлена с учетом возможностей их здоровья. Поэтому мы разработали комплекс упражнений по теме Past Continuous, но снизили уровень сложности с учетом имеющегося у учащихся лексического и грамматического запаса знаний. Апробация данного комплекса упражнений показала, что коммуникативно-когнитивный подход действительно является эффективным при обучении грамматике английского языка. Уже на промежуточном контроле знаний учащиеся показали хорошие результаты. Итоговая контрольная работа по теме также не вызвала сильных затруднений у учащихся. Дети использовали в речи изученный материал как в игровых, так и в тренировочных упражнениях. При этом они осознанно употребляли грамматические формы и могли объяснить их использование. Результаты

обучения грамматике с применением коммуникативно-когнитивного подхода по теме «Past Continuous» в 8 коррекционном классе можно увидеть по оценкам учащихся, представленным в таблицах 1 и 2 в анализе применения данной технологии на уроках английского языка.

Теперь мы на практике убедились в том, что при обучении грамматике английского языка учащихся коррекционных классов средней школы наиболее целесообразно применять коммуникативно-когнитивный подход с учетом их индивидуальных особенностей, т. к. он отвечает современным требованиям и целям обучения иностранным языкам. Дети не только учат правило, но и осознанно используют его в речи.

## **Список источников и литературы**

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Артемова Л. Ф. Дополнительные профессиональные образовательные программы: Теория и методика преподавания иностранных языков. – Воронеж: ВОИПКПРО, 2009. – 144 с.
3. Афанасьева О. В. VII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 352 с.
4. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
5. Банникова Л.С. Методика преподавания иностранных языков и технические средства обучения; курс лекций. – Гомель, 2010 – 82 с.
6. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 136 с.: ил. – (Звездный английский).
7. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 160 с.: ил.
8. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе». – 2002 №2. – 112с.
9. Блинова С. И., Чарскова Е. П., Чернышева Г. С., Сеницкая Е. И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. Серия:

«Изучаем иностранные языки». СПб.: Лениздат, «Издательство союз», 2000. – 384 с.

10. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. – М.: Астрель, 2008. – 127 с.

11. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).

12. Ведель Г. Е. Методы обучения иностранным языкам и их методологическая основа. Статья: Вестник ВГУ, серия лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – Выпуск 1 – с. 85 – 91.

13. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Student's book. English. Part 2. Английский язык. 2 кл. Учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. В 2 ч. Ч 2. – 9 изд., испр. – М.: Просвещение, 2008. – 127 с.

14. Виноградов В. А, Михальченко В. Ю. Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В. А. Виноградов, В. Ю. Михальченко; Институт языкознания РАН, Научно-исслед. центр по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — 543 с.

15. Витлин Ж.А. Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков // Иностранные языки в школе, 2000. – №5. – С. 5–7.

16. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология) / под ред. Б. С. Волкова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 343 с. – (Библиотека психолога).

17. Вятютнев М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). – М.: Рус. яз., 1984. – 144 с.

18. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
19. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
20. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 248 с.
21. Дементьева Н. Я., Акимов Н. Ф. Видо-временная система английского глагола: учебное пособие по практической грамматике. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – 84 с.
22. Джон Иствуд. Oxford practice grammar with answers. New edition with tests; 2-nd Revised edition. – Oxford University Press, 1999. – 142 с.
23. Дичина Н.Ю. Организация социально-педагогической деятельности в условиях детского дома как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Научн. ред.: Н.А. Переломова. – Иркутск: ГАУ ДПО ИПКРО, 2014. – 58 с.
24. Жукова дэ Бовэ С.П. Английские времена без правил и зубрежки. В 3-х т. Том 1. 3-е изд., испр. и доп./ Сусанна Жукова дэ Бовэ. — М. Издательство Перо, 2012. — 264 с.
25. Захарова Г. В. К вопросу об истории развития коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в Германии. Журнал «Иностранные языки в школе». – 2006. 100 с.
26. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос. – 384 с.
27. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.

28. Карпик Л. С. Практическая грамматика английского языка: Метод. разработка по грамматике англ. языка для студ. 1-го курса ФКСиС и ФИТиУ. (В 2-х частях) Ч. 1 / Сост. Л.С. Карпик, Н.Г. Касперович и др. – Мн.: БГУИР, 2005. – 62 с.
29. Коган М. С., Кондрашова И. В., Медведева Е. А., Сорокина Л. П. Учебное пособие для подготовки к сдаче кандидатского минимума. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет: Санкт-Петербург, 2004. – 247 с.
30. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.
31. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. – М.: «Русское слово». MACMILLAN, 2014. – 167 с.
32. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово». MACMILLAN, 2014. – 163 с.
33. Конышева А. В. Современные методы обучения иностранному языку. – Изд. 2-е, стереотип. – Мн: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
34. Коптюх А. Г. Обучение иностранным языкам детей с дефектами звукопроизношения / А. Г. Коптюх, Р. О. Матренин // EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе: материалы международной научно-методической конференции (НОТВ-2017). — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — С. 263-267.
35. Корнеева Е. А., Баграмова Н. В., Чарекова Е. Н. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. – СПб.: Издательство «Союз», 2003. – 336 с.

36. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
37. Кунигель Т. В. Тренинг «Активизация ресурсов подростка». – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 101 с.
38. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. – Донецк: Лебедь, 2000. – 319 с.
39. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 9-е изд., стереотип. – Минск: «Вышэйшая школа», 2008. – 517 с.
40. Михайлова Е.Н. Основы коррекционной педагогики. Учебно-справочное пособие. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2000. – 61 с.
41. Опарина Е.А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: Конспекты лекций / Е.Н. Опарина; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2005. — 40 с.
42. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288 с.
43. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.
44. Пассов Е. И., Захарова О. В. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учебное пособие/Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой.- Воронеж: НОУ «Интерлингва», - 2002. – 40 с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», №22).
45. Пилипенко А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008. - 45 с.
46. Познякова Т. М. Практическая грамматика английского языка (THE USE OF TENSES): практическое пособие по теме «Времена глагола» для



- слушателей специальности 1-02 03 71 «Иностранный язык (английский)» ИПК и ПК / Т. М. Познякова, В. В. Клименко; М-во образования, ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2009 – 91 с.
47. Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.
48. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
49. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. — М.: Академия, 1997. – 320 с.
50. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544 с.
51. Суворкова С. В. Иностранный язык (английский) 5 - 9 класс. Рабочая программа учебного предмета (курса). СОШ № 30. г. Каменск-Уральский, 2016. – 62 с.
52. Турло В. П., Морева Л. А. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы IV Междунар. науч. конф., посвящ. 89-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2010 г. / редкол. : В. Г. Шадурский [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — 191 с.
53. Хенина Н. В., Платонова Н. А. Учебно-методический комплекс «Теория и методика обучения иностранному языку». Барнаул, 2007. – 83 с.
54. Шапатина О. В., Павлова Е. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65. — Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. – 204 с.

55. Шевченко М. А., Усманов М. У., Балаянц И. Г. Учебное пособие по методике преподавания английского языка для студентов III курса английской филологии СамГИИЯ. Самарканд. – 2005. – 125 с.
56. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. Учеб. пособие для студ. филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
57. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

